



École Plein-Soleil



PROJET ÉDUCATIF (2023-2024)

Mireille Bergeron, direction d'établissement

Date : avril 2023

Table des matières

| | |
|--|----|
| But et définition du projet éducatif | 3 |
| Encadrements légaux | 3 |
| Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif | 4 |
| Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif | 4 |
| 1. Le contexte de notre école | 4 |
| 1.1 Environnement externe | 5 |
| 1.1.1 Les élèves et leur réussite | 6 |
| 1.2.3 Caractéristiques des élèves | 7 |
| 1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite | 7 |
| 1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire | 7 |
| 2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite | 10 |
| 3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs | 10 |
| 4. Reddition de comptes | 11 |
| 5. Transmission et diffusion du projet éducatif | 11 |

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Mireille Bergeron, direction
- ✓ Annick Drapeau, enseignante en orthopédagogie
- ✓ Marie-Audrey Chouinard, enseignante
- ✓ Marie-Michèle Samson, enseignante

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les membres du personnel ont été consultés ainsi que les parents par l'entremise du conseil d'établissement. De plus, un sondage aux élèves a été effectué.

1. Le contexte de notre école

BIENVEILLANCE – RESPECT – ENGAGEMENT

BIENVEILLANCE : C'est être à l'écoute et venir en aide aux autres volontairement.

RESPECT : Réfléchir, poser des gestes et utiliser un langage qui favorise le bien-être commun

ENGAGEMENT : Participer activement.

Énoncé de vision

L'école Plein-Soleil est animée d'une culture environnementale où nous formons des élèves respectueux et bienveillants qui s'engagent activement dans leurs apprentissages et leur communauté.

Mission

À l'école Plein-Soleil, rayonnons ensemble !

1.1 Environnement externe

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'école Plein-Soleil est appelée à élaborer le projet éducatif en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Côte-du-Sud. L'école Plein-Soleil est située au cœur de Bellechasse en milieu rural, dans la municipalité de La Durantaye. Nous retrouvons différents services éducatifs sur le territoire de La Durantaye. Outre l'école primaire Plein-Soleil, les résidents ont accès à différents milieux de garde privés. L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 6, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. On retrouve l'école secondaire Saint-Charles à quelques kilomètres.

Environnement interne

Transition primaire-secondaire

Tout au long de l'année, l'école secondaire Saint-Charles invite les élèves du 3^e cycle chaque année à vivre diverses activités telles que des mises en situation, élève d'un jour et une visite des installations. Les élèves ont aussi l'opportunité de participer à des activités parascolaires de leur future école secondaire.



1.1.1 Les élèves et leur réussite

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés pour l'année 2021-2022 se situant entre 90 et 100 % pour tous les niveaux. C'est la littératie qui a été ciblée comme objectif de travail suite à l'analyse des résultats.

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

| Année | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e |
|-------|----------------|----------------|----------------|
| 2022 | 100 % | x | N/D |

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

| Année | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e |
|-------|----------------|----------------|----------------|
| 2022 | 100 % | x | N/D |

Taux de réussite en mathématique

Tous les élèves sont en réussite malgré le fait que certains élèves se trouvent dans l'intervalle entre 60 et 68 %.

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école Plein-Soleil accueille 71 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année. Les prévisions de clientèle nous permettent d'anticiper une stabilité et même d'une légère augmentation du nombre d'élèves dans les prochaines années. De plus, des enfants et leurs parents bénéficient du service de la maternelle 4 & 5 ans. Enfin, nous avons un service de garde dynamique gérée par la municipalité.

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est pratiquement inexistant.

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Environ 17 % de nos élèves ont des mesures adaptatives pour les aider au niveau de leurs apprentissages et/ou de leurs habiletés sociales.

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

| Personnel de l'école | Nombre |
|--|--------|
| Direction | 1 |
| Secrétaire | 1 |
| Enseignants et enseignantes | 6 |
| Enseignantes en orthopédagogie | 1 |
| Enseignants spécialistes | 3 |
| Technicien en éducation spécialisée | 3 |
| Technicienne en service de garde | 0 |
| Éducatrices en service de garde | 0 |
| Concierge (service externe) | 1 |
| Psychoéducateur | 1 |
| Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire / services externes) | 3 |

La stabilité du personnel

Malgré un certain roulement des membres du personnel, la collaboration et la communication sont très bonnes entre ceux-ci, ce qui représente des forces de l'équipe-école. Le travail d'équipe est très présent à l'école Plein-Soleil. Il y a un bel arrimage des pratiques pédagogiques et évaluatives.

La mobilisation du personnel

Le climat est généralement harmonieux tant entre les élèves qu'entre les différents membres du personnel. La bienveillance, le respect et l'engagement de tous sont des valeurs très présentes dans notre milieu.

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Les enseignants participent à de nombreuses formations et sont à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques prometteuses. La concertation autour de l'enseignement de la littératie permet à plus d'élèves de réussir dans l'apprentissage de la langue française. Le programme d'anglais intensif est implanté depuis 2015 avec l'ajout de périodes d'anglais.

Les enseignants sont soucieux de se donner une ligne directrice pour l'enseignement de l'écriture et des mathématiques afin d'avoir un plan d'action commun basé sur la recherche et les pratiques gagnantes. Ce travail a été fait pour l'enseignement de la littératie et les résultats des élèves prouvent que le travail d'équipe concerté et documenté mène à la réussite.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie est présente afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une psychoéducatrice est disponible 1 journée/semaine pour un soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

L'offre des services complémentaires

Dès 23-24, un service de garde scolaire sera disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquenteront le service bénéficieront d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves (midis sportifs, comité d'élèves (école vivante) initiant plusieurs projets, brigade verte incluant des projets de compost, biblioclub, football en partenariat avec l'école primaire l'Étincelle, etc.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Nous avons plusieurs outils disponibles pour les élèves incluant des iPads, des ordinateurs et des robots.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Avec l'actualisation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, l'école Plein-Soleil s'est dotée de divers moyens pour mieux encadrer les élèves. Un mode de vie est en place depuis quelques années basé sur l'enseignement explicite des comportements attendus et la recherche de solution avec les élèves.

Projet particulier

Une classe extérieure a été inaugurée il y a deux ans. Son utilisation est à bonifier dans les prochaines années. Actif au quotidien est un programme également au cœur de nos préoccupations.

Les pratiques évaluatives

Notre école est en réflexion quant à l'évaluation. Avec la mise en place des séquences en lecture, l'évaluation est en évolution à tous les niveaux.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La proximité qui existe entre les élèves, le personnel et les parents de l'école est considérée comme un solide avantage de notre milieu. Le dynamisme et l'implication du personnel sont arrivés en seconde place dans les forces que nous reconnaissons les parents.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Plein-Soleil est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : la réussite des élèves

Orientation 1 : Développer la compétence « lire »

Objectif 1.1

Maintenir à 100 % le taux de réussite en lecture, en fin du 3^e cycle

Indicateurs :

Taux de réussite à la compétence en lecture

Taux de réussite aux épreuves ministérielles

Enjeu 2 : le bien-être des élèves

Orientation 2 : Assurer un milieu respectueux et motivant

Objectif 2.1

D'ici juin 2027, augmenter à 80 % la proportion des élèves respectueux des autres élèves.

Avril 2023 : 56 %

Indicateurs :

Résultat au sondage annuel des élèves du 2^e et 3^e cycle

Objectif 2.2

D'ici juin 2027, augmenter à 85 % la proportion des élèves aimant venir à l'école.

Indicateurs :

Résultat au sondage annuel des élèves du 2^e et 3^e cycle

Avril 2023 : 67 %

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le _8 juin 2023_